

Ростовская область Ремонтненский район с. Первомайское  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Первомайская средняя школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Первомайская СШ

\_\_\_\_\_ И.Ф. Репкин  
Приказ № 26 от «08» августа 2020г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**2020 – 2021 учебный год**

по \_\_\_\_\_ **внеурочная деятельность «Финансовая грамотность»** \_\_\_\_\_  
(указать учебный предмет, курс)  
Социальное направление

Уровень общего образования (класс)

\_\_\_\_\_ начальное общее, **3 класс** \_\_\_\_\_  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_\_\_\_ **32** \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ **Вотьканич Елена Сергеевна** \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность» Ю.Н.Корлюговой.

Годовое количество часов на изучение курса составляет 32 часа, 1 час в неделю. В связи с фактическим количеством учебных дней и расписанием занятий на 2020-2021 уч. год программа реализуется в объёме 32 часов. Программа «Финансовая грамотность» предназначена для детей в возрасте от 8,5 до 10 лет.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;

- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;

- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;

- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

### **Принцип построения программы:**

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
  - составление простых планов с помощью учителя;
  - проявление познавательной и творческой инициативы;
  - оценка правильности выполнения действий;
  - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;
  - умение слушать собеседника и вести диалог;
  - умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; проведение элементарных финансовых расчётов.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

№ п/п	Тема	Содержание
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.
3	Какие деньги были раньше в России.	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.
4	Современные деньги России и других стран.	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.
5	Откуда в семье деньги.	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека

		является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.
6	На что тратятся деньги.	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.
7	Как умно управлять своими деньгами.	Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.
8	Как делать сбережения.	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- познавательные беседы;
- интеллектуальные конкурсы;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- интеллектуальные игры;
- наблюдения;
- разработка проектов.

#### **Виды внеурочной деятельности:**

- познавательная деятельность;
- социальное творчество.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

#### **Планируемые результаты**

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и

позитивного отношения к базовым ценностям общества ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

### Тематическое планирование «Финансовая грамотность» 3 класс

№ п/п	Тема занятия	кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Что такое деньги и откуда они взялись Появление обмена товаров. Первые деньги.	1	07.09	
2	Монеты. Бумажные деньги.	1	14.09	
3	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1	21.09	
4	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.	1	28.09	
5	Защита монетот подделок. Современные монеты.	1	05.10	
6	Номинал банкнот. Защита от подделок	1	12.10	
7	Какие деньги были раньше в России	1	19.10	
8	Древнерусские товарные деньги.	1	02.11	
9	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	09.11	
10	Первые русские монеты.	1	16.11	
11	Современные деньги России и других стран.		23.11	
12	Современные деньги мира.	1	30.11	
13	Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	1	07.12	
14	Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	1	14.12	
15	Викторина по теме «Деньги».	1	21.12	
16	Проект по теме «Обмен и деньги»	1	28.12	
18	Откуда в семье деньги. Семейный бюджет. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия.	1	11.01	
19	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество.	1	18.01	
20	Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.	1	25.01	
21	На что тратятся деньги.	1	01.02	
22	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1	08.02	
23	Счёт. Одежда. Обувь. Образование.	1	15.02	
24	Современные деньги России и других стран.	1	22.02	
25	Непредвиденные расходы. Сбережения.	1	01.03	
26	Долги. Вредные привычки. Хобби	1	15.03	
27	Как умно управлять своими деньгами.		29.03	



